

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Презентация научно-педагогической информации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение магистрантами функционального навыка исследования и презентации научно-педагогической информации как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными методами и формами научно-педагогической работы;
- подготовить к участию в конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах различного уровня;
- формировать информационную компетенцию магистрантов;
- формировать умение проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- развивать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Презентация научно-педагогической информации» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области "Информатика" на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Презентация научно-педагогической информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Презентация научно-педагогической информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Презентация научно-педагогической информации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру научного мышления; - способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений, выводом и презентовать основные выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности:

Методика подготовки печатных трудов и оформление электронных документов. Выбор темы. Составление плана исследования. Анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической и другой литературы по изучаемой проблеме. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов и методик исследования. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования. Анализ и обобщение полученных результатов эксперимента. Систематизация материала, написание и оформление научно-педагогической информации. Подготовка к защите. Презентация научно-педагогической информации.

Модуль 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации:

Методика подготовки устных докладов и оформление электронных презентаций. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Структура и правила

оформления научно-педагогической информации (в методологической части: актуальность исследования; проблема; тема; цели исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза; задачи; научная новизна и теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; в процедурной части: логика (этапы) исследования; методы и методики, используемые на каждом его этапе; структура научно-педагогической информации). Виды презентаций.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Методика подготовки печатных трудов и оформление электронных документов (2 ч.)

Методика подготовки печатных трудов и оформление электронных документов. Выбор темы. Составление плана исследования. Анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической и другой литературы по изучаемой проблеме. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов и методик исследования. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования. Анализ и обобщение полученных результатов эксперимента. Систематизация материала, написание и оформление научно-педагогической информации. Подготовка к защите. Презентация научно-педагогической информации.

Модуль 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации (2 ч.)

Тема 2. Методика подготовки устных докладов и оформление электронных презентаций (2 ч.) Методика подготовки устных докладов и оформление электронных презентаций. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Структура и правила оформления научно-педагогической информации (в методологической части: актуальность исследования; проблема; тема; цели исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза; задачи; научная новизна и теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; в процедурной части: логика (этапы) исследования; методы и методики, используемые на каждом его этапе; структура научно-педагогической информации). Виды презентаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить основные тенденции процесса в подготовке научно-педагогической информации в России и за рубежом.

Рассмотреть навыки применения различных методов и подходов при подготовке презентации научно-педагогической информации.

Исследовать роль историографического аспекта в организации научно-исследовательской работы.

Мультимедийная презентация публичного выступления.

Модуль 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представить особенности строения текста научно-педагогической информации в конкретной отрасли знания.

Показать навыки корректного использования научной терминологии при подготовке презентации научно-педагогической информации.

Выделить методы критического анализа при подготовке презентации научно-педагогической информации.

Выполнить публикацию научно-педагогической информации на сайтах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные этапы научно-педагогической деятельности.
ПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в филологическом образовании, Научно-исследовательская работа, Сопоставительное литературоведение, Сравнительно-сопоставительное языкознание.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные функциональные навыки исследования и презентации научно-педагогической информации, современные методы и формы научно-педагогической работы; умеет проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания и опыт. Демонстрирует умение активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу информации при подготовки научно-педагогической информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные этапы научно-педагогической деятельности

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Назвать виды источников информации.
2. Определить методы поиска информации.
3. Определить, в чем заключается суть апробации научно-педагогического исследования.

Модуль 2: Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Дать определение видам критериев.
2. Рассмотреть роль интернета как источника информации.
3. Определить формы презентации научно-педагогической работы.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5)

1. Рассмотреть роль презентации электронного информационного ресурса в контексте научного исследования.
2. Определить основные сложности при электронной презентации научно-педагогической работы.
3. Выделить основные этапы исследовательской деятельности.
4. Определить основные этапы педагогической деятельности.

5. Рассмотреть виды научного исследования.
6. Дефинировать продукты исследовательской деятельности.
7. Рассмотреть структуру учебно-исследовательской работы.
8. Определить критерии оценивания исследовательской работы и её презентации.
9. Рассмотреть формы презентации исследовательской работы.
10. Процедура защиты материалов научно-педагогической работы подразумевает соблюдение научного этикета. Что это означает?
11. Назовите основные структурные элементы методологической и процедурной частей научного аппарата педагогического исследования?
12. Какие требования предъявляются к научной новизне исследования?
13. В чем заключается суть апробация исследования?
14. Какие источники рекомендуется использовать при подборе литературы?
15. Укажите виды апробации научного исследования?
16. В чем заключается правильное цитирование при презентации материалов научно-педагогической работы?
17. Как оформляются ссылки на научные исследования?
18. По каким параметрам оценивается научно-исследовательская работа?
19. Как должна быть построена презентация для научной конференции?
20. Как готовится стендовый доклад?
21. Что такое индекс цитирования автора?
22. Как оценивается научно-исследовательская деятельность по профилю подготовки?
23. Какие факторы влияют на популяризацию материалов научно-педагогической работы?
24. Какие подходы существуют к отбору материала для подготовки текста доклада по результатам исследования и презентации?
25. Какие этапы включает процедура защиты материалов научно-педагогической работы?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

2. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

3. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISB 987-5-85117-492-6; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <http://znaniy.com/read?pid=514707> – Литература народов России.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.